МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация Серафимовичского муниципального района Волгоградской области
МКОУ Клетско-Почтовская СШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла и общественных наук	Методист	Директор Лященко Алексей Вячеславович Подписано цифровой подписью: Лященко Алексей Вячеславович
_____ Юдина Е.В.	_____ Косорукова Н.И.	_____ Лященко А. В.
Протокол №1 от «26» августа 2026 г.	Протокол №1 от «26» августа 2026 г.	Приказ №73 от «26» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Трудные вопросы географии»

для обучающихся 5-6 классов

х. Клетско-Почтовский 2026

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ГЕОГРАФИИ»

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы географии»; устанавливает обязательное предметное содержание, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности курса для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования.

Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности. Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории. Основная часть данной программы – комплексная географическая характеристика России, в которой рассматриваются во взаимосвязи природа, население, хозяйство. Для решения поставленных задач программа нацелена на обобщение, систематизацию ранее полученных знаний, углубление знаний о географических приёмах работы, необходимых для самостоятельного их применения в учебном процессе и во внеурочное время. Изучение природных условий обширного пространства нашей Родины, возможно, прежде всего путём формирования в сознании учащихся ярких представлений, образов природы конкретной территории. Яркий образ нередко сохраняется в памяти в течение всей жизни человека. Эти представления должны сопровождаться накоплением точных и прочных знаний об особенностях и закономерностях природы.
Курс данной программы призван раскрыть экологическую значимость географических знаний и в целом их практическую направленность. Экологические проблемы приобретают в мире всё большую остроту. Помимо глобальных, в разных странах возникает масса локальных и региональных экологических проблем. При изучении данного курса школьники должны проникнуться пониманием экологической значимости географических знаний.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ГЕОГРАФИИ»

Целью изучения учебного курса внеурочной «Трудные вопросы географии» является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.
Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора.
Программа учебного курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы географии» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов на прохождение программы 34 часа (1час в неделю).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учѐтом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учѐтом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:
1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

5-6 класс 1 час в неделю. Всего 34 часа.

Введение
Раздел 1

Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества. (2 часа)

Выдающиеся географические открытия. Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты. Практическое занятие. Работа по топографической карте. Решение географических задач при помощи карты и глобуса.

Раздел 2

Земля и земная кора. (6 часов)

Внутреннее строение Земли, земная кора, осадочный слой, гранитная и

базальтовая оболочки, мантия, ядро, температура и давление, плотность вещества внутри Земли, земной магнетизм. Вещественный состав земной коры. Понятия «минерал», «горная порода», «полезные ископаемые», «руда», их взаимосвязь. Движения земной коры. Основные формы рельефа. Практическое занятие. Знакомство с минералом, горной породой и рудой. Работа с коллекциями минералов и горных пород. Подготовка докладов о минералах по выбору кружковцев. Выступление с докладами.

Раздел 3

Водный мир. (5 часов)

Водная оболочка Земли. Состав гидросферы, части гидросферы. Тайны океанов. Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан. Реки и озера Земли. Болота, ледники, подземные воды. Практическое занятие по книге Михаила Ильина – Воспоминания и необыкновенные путешествия Захара Загадкина.

Раздел 4

Воздушная оболочка Земли. (5часов)

Состав и строение атмосферы. Тепловая машина. Загадки атмосферы. Рекорды атмосферы. Практическое занятие. Занимательные опыты.

Раздел 5

Путешествие по материкам и странам. Рекорды планеты.(8 часов)

Африка-самый жаркий материк. Австралия-самый сухой материк. Южная

Америка-самый влажный материк. Антарктида-самый холодный материк. Материки северного полушария – Северная Америка и Евразия. Страны–гиганты, страны- малютки. Практическое занятие. Составление визитной карточки материка, страны.

Раздел 6

Эрудит(4часа)

Кроссворды, кроссенсы, шарады, ребусы, занимательные задачи и опыты по географии.

Заключение.(4часа)

Подготовка проектов. Защита проектов.

Тематическое планирование.

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Раздел 1. Введение. Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества.	**2 часа**
1.	Выдающиеся географические открытия. Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы.	1
2.	Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты. Практическая работа «Составление топографической карты».	1
	Раздел 2. Земля и земная кора.	**6 часов**
3.	Внутреннее строение Земли	1
4.	Горная порода, минерал, полезные ископаемые	1
5.	Практическое занятие. Работа с коллекциями минералов и горных пород.	1
6.	Движения земной коры.	1
7.	Основные формы рельефа.	1
8.	Практическая работа «Составление маршрута выходного дня по природным районам своего края».	1
	Раздел 3. Водный мир.	**5 часов**
9.	Состав гидросферы, части гидросферы.	1
10.	Тайны океанов.	1
11.	Реки и озера Земли.	1
12.	Болота, ледники, подземные воды.	1
13.	Практическое занятие по книге Михаила Ильина– Воспоминания и необыкновенные путешествия Захара Загадкина.	1
	Раздел 4. Воздушная оболочка Земли.	**5 часов**
14.	Состав и строение атмосферы.	1
15.	Тепловая машина.	1
16.	Загадки атмосферы.	1
17.	Рекорды атмосферы.	1
18.	Практическое занятие. Занимательные опыты.	1
	Раздел 5. Путешествие по материкам и странам. Рекорды планеты.	**8 часов**
19.	Африка-самый жаркий материк.	1
20.	Австралия-самый сухой материк.	1
21.	Южная Америка-самый влажный материк.	1
22.	Антарктида –самый холодный материк.	1
23.	Материки северного полушария.	1
24.	Страны-гиганты.	1
25.	Страны-малютки.	1
26.	Практическое занятие. Составление визитной карточки материка, страны.	1
	Раздел 6. Эрудит.	**4 часа**
27.	Кроссворды, кроссенсы.	1

28.	Шарады, ребусы.	1
29-30.	Занимательные задачи и опыты по географии.	2
	Раздел 7. Заключение.	**4 часа**
31-32.	Подготовка проектов.	2
33-34.	Защита проекта.	2

Учебно –методическое обеспечение образовательного процесса.

Рекомендуемая литература для обучающихся для дополнительного чтения.

1) Молодцова З.В. Занимательная география.–Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997г.
2) Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии –М: Просвещение, 1997г.
3) Запартович Б.Б. С любовью к природе.–Москва: Педагогика, 1976г.
4) Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География»-М: ООО «Издательство АСТ» 2002г.

Методические материалы для учителя.

1) Максимов Н.А. «За страницами учебника географии» -М. «Просвещение», 1988г.
2) Куприн А.М. «Занимательно об ориентировании» -М. «Просвещение», 1990г.
3) Пичугин Б.В., Фисуненко О.П. Школьные геологические экскурсии– М. «Просвещение», 1981г.
4) Разумовская О.К. Веселая география–Ярославль «Академия развития», 1997г.
5) Новенко Д.В. Практические работы на местности–М. «Дрофа», 1997г.
6) Клюшникова Н.М «Внеклассная работа по географии,-«Корифей», Волгоград, 2000г.
7) Настольная книга учителя географии./ Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель». 2002г.